Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.17 Психология

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Зарубежная филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 986).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 15

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 17

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- прикладной

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований), Сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод), Сфера устной и письменной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Анализирует проблемную ситуацию как систему, разрабатывает и аргументирует стратегию её решения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в искусственный интеллект	+						
2	Введение в проектную деятельность		+					
3	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли							+

4	Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку							+
5	Когнитивная лингвистика							+
6	Методика воспитательной работы							+
7	Методика подготовки научных публикаций							+
8	Методика преподавания первого иностранного языка						+	
9	Методика проведения научного исследования					+		
10	Методика раннего обучения иностранному языку						+	
11	Общая и возрастная психология						+	
12	Основы лингвистического исследования и академического дискурса (первый иностранный язык)							+
13	Основы методики преподавания второго иностранного языка						+	
14	Основы работы в ПО Agisoft Metashape						+	
15	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа					+		
16	Практикум по письменному автоматизированному переводу							+
17	Принципы систематизации научного материала						+	
18	Проектный семинар			+	+	+	+	
19	Психолингвистические основы овладения детьми новым языком					+		

20	Специализированные средства перевода					+		
21	Стартап: идея с нуля					+		
22	Стартап: от идеи к MVP						+	
23	Стартап: практика создания собственного бизнеса							+
24	Текстовый анализ переводческого задания						+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Психология» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	44
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Общее представление о психологии как науке.	4	4	4	Опрос; Эссе
2	Методология и методы психологии.	4	4	4	Опрос
3	Психика и организм.	4	4	6	Опрос

4	Личность и ее формирование.	4	4	6	Опрос; Тестирование; Прохождение тестирования по методикам, исследующим эмоционально-волевую и мотивационную сферы личности
5	Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности.	4	4	6	Опрос; Прохождение тестирования по методикам, исследующим эмоционально-волевую и мотивационную сферы личности
6	Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности.	4	4	6	Опрос; Прохождение тестирования по методикам, исследующим чувственные формы освоения действительности.
7	Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности.	4	4	6	Опрос; Прохождение тестирования по методикам, исследующим рациональные формы освоения действительности
8	Психология общения.	4	4	6	Тестирование; Тренинг

Тема 1. Общее представление о психологии как науке. (УК-6)

Лекция.

Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Роль психологических знаний в работе врача Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология как наука. Житейская и научная психология.
2. Отрасли психологии.
3. Взаимосвязь психологической науки и практики. Психология и психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование.
4. Психические явления и психологические факты.
5. Современные направления практической работы психолога.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Написать эссе на тему «Роль психологических знаний в работе медицинской сестры»

Тема 2. Методология и методы психологии. (УК-6)

Лекция.

Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественнонаучными и гуманитарными науками. Междисциплинарные области психологии. Методика, метод, методология исследования. Основные методы психологии. Эксперимент в психологии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов в психологии.
2. Наблюдение, виды наблюдения. Этапы исследования методом наблюдения. Ошибки наблюдения.
3. Беседа. Клиническая беседа. Интервью.
4. Тестирование.
5. Анализ продуктов деятельности.
6. Биографический метод.
7. Контент-анализ.
8. Проективный метод.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Выбрать одтин из методов исследования в психологии (тестирование, анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, контент-анализ) и провести психологическое обследование клиента (сокурсника).

Тема 3. Психика и организм. (УК-6)

Лекция.

Понятие, структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в процессе филогенеза. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Мозг и психика. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема возникновения психики и поиск критериев психики в истории психологии. Антропопсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм.
2. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.И.Леонтьева о возникновении психики.
3. Стадии и уровни развития психики животных:

а) Стадия элементарной сенсорной психики (низший и высший уровни);

б) Стадия перцептивной психики (низший уровень, высший уровень, наивысший уровень).

4. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность.

5. Происхождение и развитие сознания у человека. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык.

6. Развитие психики человека в онтегенезе. Становление сознания и развитие личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта.

7. Понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие экстериоризации как обогащения общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

8. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, производственный характер высших психических функций и их системное строение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Подготовиться к опросу.

Тема 4. Личность и ее формирование. (УК-6)

Лекция.

Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Понятие «личность» и современные теории личности. Формирование и развитие личности. Отклоняющееся от норм развитие, развитие личности людей с ОВЗ. Психическая регуляция поведения. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Темперамент – понятие и типы. Физиологические основы. Свойства. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер – сущность понятия, основные черты. Типология. Формирование. Личность и характер.

Практическое занятие.

Определить тип темперамента. Личностный опросник Г. Айзенка

Определить акцентуации характера. Характерологический опросник К. Леонгарда-Г. Шмишека.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Подготовиться к тестированию.

Тема 5. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности. (УК-6)

Лекция.

Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Теории эмоций. Эмоции и личность. Воля – сущность понятия. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность. Мотивация. Сущность понятий мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

Практическое занятие.

Методика диагностики психических состояний по Г.Айзенку и Люшеру.

Определение ведущих мотивов по методике «ТЮФ» тест юмористических фраз и мотивации профессилональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Подготовиться к опросу.

Тема 6. Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности. (УК-6)

Лекция.

Ощущения – первичная форма отражения действительности. Классификация и свойства ощущений. Сущность и основные свойства восприятия. Виды восприятия. Представление: понятие, особенности. Внимание – сущность, основные свойства и виды. Развитие внимания.

Практическое занятие.

Выполнение упражнений на исследование восприятия, внимания.

Упражнение. Восприятие времени.

Упражнение. Методика Мюнстерберга.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленно изучить материалы темы.

Тема 7. Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности. (УК-6)

Лекция.

Память – сущность, характеристики, виды. Мнемические процессы. Механизмы памяти. Приемы эффективного запоминания. Мышление – сущность, основные характеристики, формы. Виды мышления. Умственные операции. Интеллект и его оценка. Творческое мышление. Способности – сущность понятия, классификация. Природа человеческих способностей. Значение психических познавательных процессов для выполнения функциональных обязанностей в сфере здравоохранения.

Практическое занятие.

Методика «Оперативная память» или методика «Память на числа».

Методика «Исключение понятий».

Методы исследования способностей.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленно изучить материалы темы.

Тема 8. Психология общения. (УК-6)

Лекция.

Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития.

Практическое занятие.

Тренинг коммуникативных умений и навыков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Подготовиться к тестированию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Общее представление о психологии как науке.	Опрос	5	При опросе учитываются: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала. 5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос; 4 балла – если ответ неполный; 3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки; 2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки; 1 балл – попытка ответа на вопрос; 0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.
		Эссе	5	Творческое задание – написание эссе – оценивается максимально – 5 баллов. Если эссе не представлено – 0 баллов.
2.	Методология и методы психологии.	Опрос	5	При опросе учитываются: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала. 5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос; 4 балла – если ответ неполный; 3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки; 2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки; 1 балл – попытка ответа на вопрос; 0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.
3.	Психика и организм.	Опрос	5	При опросе учитываются: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала. 5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос; 4 балла – если ответ неполный; 3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки; 2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки; 1 балл – попытка ответа на вопрос; 0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.
4.	Личность и ее формирование.	Опрос	5	При опросе учитываются: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала. 5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос; 4 балла – если ответ неполный; 3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки; 2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки; 1 балл – попытка ответа на вопрос; 0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование проходит в письменной форме – студенту предлагается ответить на 10 вопросов по изученному материалу. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.

		Прохождение тестирования по методикам, исследующим эмоционально-волевую и мотивационную сферы личности	5	Студент выполнил две и более методики, исследующие эмоционально-волевую сферу без ошибок – 5 баллов, с небольшими недочетами – 3-4 балла, с грубыми ошибками – 1-2 балла; 0 – не выполнил практическую работу.
5.	Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности.	Опрос	5	При опросе учитываются: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала. 5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос; 4 балла – если ответ неполный; 3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки; 2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки; 1 балл – попытка ответа на вопрос; 0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.
		Прохождение тестирования по методикам, исследующим эмоционально-волевую и мотивационную сферы личности	5	Студент выполнил две и более методики, исследующие эмоционально-волевую сферу без ошибок – 5 баллов, с небольшими недочетами – 3-4 балла, с грубыми ошибками – 1-2 балла; 0 – не выполнил практическую работу.
6.	Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности.	Опрос	5	При опросе учитываются: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала. 5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос; 4 балла – если ответ неполный; 3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки; 2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки; 1 балл – попытка ответа на вопрос; 0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.

		Прохождение тестирования по методикам, исследующим чувственные формы освоения действительности.	5	Студент выполнил две и более методики, исследующие эмоционально-волевую сферу без ошибок – 5 баллов, с небольшими недочетами – 3-4 балла, с грубыми ошибками – 1-2 балла; 0 – не выполнил практическую работу.
7.	Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности.	Опрос	5	При опросе учитываются: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала. 5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос; 4 балла – если ответ неполный; 3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки; 2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки; 1 балл – попытка ответа на вопрос; 0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.
		Прохождение тестирования по методикам, исследующим рациональные формы освоения действительности	5	Студент выполнил две и более методик без ошибок – 5 баллов, с небольшими недочетами – 3-4 балла, с грубыми ошибками – 1-2 балла; 0 – не выполнил практическую работу.
8.	Психология общения.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тестирование проходит в письменной форме – студенту предлагается ответить на 10 вопросов по изученному материалу. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.
		Тренинг	10	8-10 баллов: участие в тренинге, выполнение всех упражнений. 5-8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, участие в работе тренинговой группы. 0-4 балла: формальное участие, бездействие, отсутствие работы на тренинге.
9.	Посещаемость		10	100 % посещаемость
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо

50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тестирование

Тема 8. Психология общения.

1. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?
а) П.Я. Гальперин
б) М.И. Лисина
в) Л.С. Выготский
2. К методам исследования в психологии не относится метод
а) кластеризация
б) наблюдение
в) тестирование
г) эксперимент
3. Основными функциями психики являются
а) Регулятивная (регуляторная)
б) Воссоздающая
в) Когнитивная (познавательная)
г) Коммуникативная
д) Аффективная
4. Что не относится к средствам невербального общения:
а) облик
б) маска
в) одежда
г) жест
д) всё относится

Эссе

Тема 1. Общее представление о психологии как науке.

Роль психологии в работе врача-педиатра

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-6)

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Роль психологических знаний в работе врача.
3. Основные научные школы современной психологии.
4. Личность и ее формирование.
5. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
6. Психологическая характеристика деятельности как сугубо человеческого поведения. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.
10. Эмоциональные процессы. Эмоциональное обеспечение поведения. Факторы, вызывающие эмоции. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности.
11. Мотивация поведения. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивы и смысл. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь.

14. Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности.
15. Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности
16. Психология общения.

Типовые задания для экзамена (УК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-6	На высоком уровне демонстрирует умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, самостоятельно разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-6	На достаточном уровне демонстрирует умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, самостоятельно разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-6	На среднем уровне демонстрирует умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, самостоятельно разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-6	Не может проанализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, не может самостоятельно разработать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тестирование. Для подготовки к данному виду деятельности студент должен проработать презентации лекций, прочитать материал учебника, вспомнить материал предыдущих занятий. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

Выполнение практической работы по психологии.

Практическая работа - форма организации обучения, интегрирующая теоретико-методологические знания и практические умения студентов в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Основные дидактические цели: экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений; экспериментальная проверка изучаемых свойств и качеств личности; ознакомление с методикой проведения исследований, экспериментов.

Содержание практических работ составляет:

изучение нормативных документов;

анализ и решение психолого-педагогических ситуаций;

изучение индивидуальных и групповых показателей интеллекта;

выявление индивидуальных свойств памяти, мышления, восприятия, воображения;

выявление индивидуально-типологических особенностей личности;

изучение диагностических методик.

Можно использовать инструктивную карту для самостоя-тельного проведения студентами таких работ. В ней выделяются следующие разделы:

1. Тема.
2. Цель работы.
3. Оборудование.
4. Вопросы для повторения.
5. Ход работы.
6. Выводы.
7. Групповое обсуждение полученных результатов и фиксация их в виде графиков, схем, сводных таблиц, диаграмм.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Общая психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 355 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451030

6.2 Дополнительная литература:

1. Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В. Общая психология. Введение в общую психологию : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 178 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474483

2. Макарова И. В. Общая психология : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468480

3. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособ. для студ. вузов. - СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 582 с.

4. Мищенко Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474123

5. Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Общая психология : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 342 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455398

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
5. Словари и энциклопедии онлайн - http://dic.academic.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Flash Player 29 PPAPI Adobe Systems Incorporated 15.06.2018 29.0.0.140

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.